

**أثر استعمال أنموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط
في مادة قواعد اللغة العربية**

*The effect of using the (McCarthy) model on the
achievement of intermediate second-grade students in
Arabic grammar*

Lecturer: Khalid Obaid Alwan

م. خالد عبيد علوان^(١)

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرّف: أثر استعمال أنموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، ولتحقيق هذا الهدف بنى الباحث فرضية صفرية وأخرى بديلة، واختار عينة البحث بطريقة قصدية، ثم اختار المجموعة التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية بعد أن حدد مجتمع البحث، فضلاً عن ذلك كافأ بين طلاب المجموعتين في العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الأكاديمي للأبوين، علماً أن الباحث اعتمد المنهج التجريبي لأجراء التجربة وفي ضوء ذلك أعد تصميمًا تجريبيًا وأعد (٣٤) هدفاً سلوكياً، وخططاً تدريسية لموضوعات قواعد اللغة العربية الـ (٦) التي درسها الباحث للمجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد إجراء الاختبار التحصيلي على المجموعة التجريبية والضابطة في نهاية التجربة حلل الباحث نتائج البحث وفسرها بحسب فرضيتي البحث الحالي وبناءً على تلك النتائج رفض الباحث الفرضية الصفرية وقبل الفرضية البديلة التي تنص بوجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكان هذا الفرق لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق أنموذج مكارثي.

الكلمات المفتاحية: أنموذج مكارثي، التحصيل، الصف الثاني المتوسط، قواعد اللغة العربية.

^١ - المديرية العامة لتربية كربلاء.

Abstract

The aim of the current research is to know: The effect of using the (McCarthy) model on the achievement of intermediate second-graders in Arabic grammar, and to achieve this goal the researcher built a null hypothesis and another alternative, and he chose the research sample intentionally, then chose the experimental and control group randomly after he determined The research community, in addition to that, the researcher has rewarded between the students of the two groups in the chronological age calculated by months and the academic achievement of the parents, knowing that the researcher adopted the experimental approach to conducting the experiment and in light of that he prepared an experimental design and prepared behavioral goals and study plans for the six Arabic grammar rules that The researcher studied it for the experimental and control groups, and after conducting the achievement test on the experimental and control group at the end of the experiment the researcher analyzed the results of the research and its explanations according to the current research hypotheses and based on those results the researcher rejected the zero hypothesis and before the alternative hypothesis that there was a statistically significant difference between the average scores of students of the experimental group and the group Control and this difference was in favor of the experimental group who are studying Arabic grammar for the second intermediate grade, according to the model McCarthy.

Key words: McCarthy model, achievement, second intermediate grade, Arabic grammar.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

تعد خطوة اختيار مشكلة ما في المجال التربوي امرّاً سهلاً لكن ينبغي ألا يحصل بطريقة سريعة فالتأني والتأمل والاستطلاع هو من سمات الباحث الجيد إذ ان اختيار المشكلة يمر بمعايير وخطوات علمية مهمة منها مثلاً أن تكون المشكلة من اختصاص الباحث وذات قيمة ووضوحها في ذهن الباحث وسهولة حصول المعلومات حولها. (عطية، ٢٠١٠، ص ٦٧-٦٩).

وعلى ذلك الأساس اختار الباحث مشكلة ضعف طريقة تدريس قواعد اللغة العربية على أنها متغير مستقل مؤثر في تحصيل الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية ومحاولا الاجابة عن السؤال الآتي: ما أثر استعمال أنموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية؟

ثانياً: أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية اللغة العربية لغة وأدبا فهي تعد من اللغات السامية المشهورة منذ القدم إذ كانت لغة ثمود وعاد فضلاً على ذلك هي لغة القرآن الكريم إذ قال الله (عز وجل): ﴿كذلك أوحينا إليك قرآنا عربياً﴾ (الشورى: ٧) لذا ينبغي لنا الحفاظ عليها وجعل العلوم بلغتها والحرص على نشرها وترك التحديث باللغة العامية وترك دعوى ترك الاعراب والاكتفاء بالوقوف على نهاية الكلمات بالسكون بحجة صعوبة الاعراب. (الباتلي، د.ت، ص ٩-١١).

اذن قواعد اللغة العربية كملح الطعام تعد مهارة معينة ومساعدة على فهم اللغة، كذلك تأتي أهمية البحث من أهمية أنموذج مكارثي التعليمي لأنه يؤثر في كل من المتعلم والمعلم وعملية التعليم، فبالنسبة للمتعلم فان هذا الانموذج يقوي أربعة أنماط تعليمية: المتعلمين المهتمين بالمعنى الشخصي، والمهتمين بالحقائق، والراغبين في التعرف الى عمل الاشياء، والمهتمين باكتشاف الذات. علما انه يسهم في تحقيق التوازن والكمال لدى المتعلم لأنه يساعد على النمو عن طريق اتقان دورة كاملة لأساليب التعلم: (شعور، تأمل، تفكير، ثم تمثيل السلوك) كذلك يعين الطلبة الضعفاء على الانتقال من التعلم التجريبي الى التفكير المجرد، كذلك يساعد على اكتساب الخبرة في جميع انواع التعليم. أما بالنسبة للمعلم فانه يعد من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم التي تدعم التعلم المستند الى نصفي الدماغ ومهارات التفكير. أما بالنسبة للعملية التعليمية فهو يعد وسيلة مهمة لأن تصميم التعلم فيه يعكس أفضل الممارسات في مجال التصميم التعليمي لاستيعاب اختلافات المتعلمين في عملية التعلم والتعليم، كما انه يعد أداة لتنمية قدرات الموظفين وتطوير وحدات تعليمية. (محمد علي، ٢٠١١، ص ١٧٦-١٧٧).

وخلاصة ما تقدم أن أهمية البحث تستمد مما يأتي: (أهمية اللغة العربية، وأهمية قواعد اللغة العربية وضرورة العناية بطريقة تدريسها بشكل عام وقواعد اللغة العربية بشكل خاص، وأهمية أنموذج مكارثي في التدريس).

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرّف: أثر استعمال انموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية.

رابعاً: فرضيتا البحث:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق أنموذج مكارثي ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق الطريقة القياسية.
٢. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق أنموذج مكارثي ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق الطريقة القياسية.

خامسا: حدود البحث:

١. الحد البشري: عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط.
٢. الحد المعرفي: مادة نحوية من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الجزء الاول للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. (وزارة التربية، ٢٠١٧).
٣. الحد المكاني والزمني: جمهورية العراق - محافظة بابل السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

سادسا: تحديد المصطلحات:

• الأنموذج:

عرفه (نشواي) بأنه: مجموعة من المبادئ التي تزودنا بأفكار تمككنا من فهم الطبيعة النفسية للتعلم وتفسير أنماطه السلوكية المتنوعة. (نشواي، ١٩٩٨، ص ٣١٧).

• أنموذج مكارثي:

عرفه (الخليلي) بأنه: نموذج تعليمي يسير في دورة رباعية في مراحل متتابعة وهي: المرحلة التأملية، ثم مرحلة تبلور المفهوم، ثم التجريب النشط، ثم الخبرات المادية. (الخليلي، ١٩٩٦، ص ٢٩٤). وعرفتها (McCarthy) بأنه: دورة تعليم وتدريب تقوم على أساليب التعلم الأربعة الرئيسة ودمج هذه الأساليب مع وظائف النصف الأيسر والأيمن للدماغ لصناعة الدورة التعليمية التي تبدأ من الإدراك الحسي الى عملية الأداء. (McCarthy, 1987, p1).

التعريف الاجرائي: هي الخطوات المنظمة في طريقة التدريس التي يتبعها الباحث في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لطلاب المجموعة التجريبية.

• التحصيل:

عرفه (النجار) بأنه: انجاز عمل او التحسن في مهارة ما أو مجموعة من المعلومات. (النجار، ١٩٦٠، ص ١٥).

وعرفه (Travers) بأنه: هو النتيجة التي يحصل عليها الفرد مما تعلمه من بعض الخبرات التعليمية. (Travers, 1970, p447).

التعريف الاجرائي: هو ما يحصل عليه طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.

• الصف الثاني المتوسط:

التعريف الاجرائي: هو الصف الثاني من المرحلة المتوسط التي تتكون من ثلاثة صفوف الأول والثاني والثالث، وسميت بالمرحلة المتوسطة لأنها تقع بعد المرحلة الابتدائية وقبل المرحلة الاعدادية بحسب النظام التعليمي في العراق.

• مادة قواعد اللغة العربية:

التعريف الاجرائي: هي مواد قواعد اللغة العربية من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط التي يدرسها الطلاب.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

اولا: الإطار النظري:

أنموذج مكارثي هو من النماذج الحديثة لـ (بيرنس مكارثي) الذي يستند على نظرية نصفي الدماغ (الأيمن والأيسر) وهذا الانموذج يجري في اربع مراحل تعليمية، حيث ترى مكارثي أن هذا الانموذج يصلح لتعليم الأفراد من أصحاب النصفين (الأيمن والأيسر) على حد سواء إذ أثبتت مكارثي من طريق تجاربها ودراساتها الى أن كل واحد من نصفي الدماغ (الأيمن والأيسر) متخصص بواحد من المهمات، وبناءً على ذلك وضعت هذه المهمات في لائحة أسمتها بـ (الفورمات) (4mat). (الخليلي، ١٩٩٦، ص ٢٩٤).

وإن انموذج مكارثي يمر في اربع مراحل هي:

• المرحلة الأولى: مرحلة الملاحظة التأملية: في هذه المرحلة تعطى الفرصة للمتعلمين للانتقال من الخبرات المحسوسة إلى الملاحظة التأملية، ويفضل البدء معهم في هذه المرحلة بإيضاح قيمة خبرات التعلم وأهميتها الشخصية لهم، ثم إعطائهم الوقت لاكتشاف المعنى المتضمن في هذه الخبرات، وتبدأ الدروس المخططة بحسب هذا النموذج وهو قيام المدرس بإيجاد العلاقة ما بين المتعلمين والمفاهيم التي سيتعلمونها، وينبغي خلق الثقة التي تسمح لكل متعلم بالمشاركة الشخصية بآرائه وإجراء الحوار مع الآخرين حول نوعية الخبرة المشتركة. وكذلك على المعلم ايجاد بيئة تعلم تسمح بحدوث الاكتشاف. (عيسى، ٢٠١٤، ص ١١٨).

• المرحلة الثانية: مرحلة بلورة المفهوم: في هذه المرحلة ينتقل المتعلم إلى بلورة المفهوم وتكوينه على ضوء ملاحظاته، ويعتمد التدريس فيها على الطريقة التقليدية، وعلى المدرس في هذه المرحلة أن يزود المتعلمين بالمعلومات المهمة لإتمام هذه المرحلة، وتقديم المعلومات بطريقة منطقية، وتشجيع المتعلمين على تحليل البيانات وخلق المفاهيم.

(عباس وآخرون، ٢٠١٣، ص ١٨٧).

• المرحلة الثالثة: مرحلة التجريب: ينتقل المتعلم في هذه المرحلة إلى التجريب اليدوي (العملي)، وأن هذه المرحلة تمثل الوجه العملي التجريبي للعلم، وفيها المدرسون العاديون ينجحون بشكل أكبر، لأن عملهم فيها سيقصر على تقديم الأدوات والمواد الضرورية، وإعطاء الفرصة للمتعلمين لممارسة العمل بأيديهم.

• المرحلة الرابعة: مرحلة الخبرات المادية المحسوسة: في هذه المرحلة يدمج المتعلم المعرفة الجديدة مع خبراته الذاتية وتجاربه وبذلك يحدث توسع في معارفه بمعنى آخر أن المتعلم انتقل إلى مرحلة الخبرة المادية المحسوسة. (عباس وآخرون، ٢٠١٣، ص ١٨٧-١٨٨).

ثانياً: دراستان سابقتان:

اطلع الباحث على دراسات متعددة وأدبيات ذات علاقة بالبحث الحالي ومن هذه الدراسات:

• دراسة الدوري (٢٠١٢):

وأجريت هذه الدراسة في محافظة ديالى وهدفت الى التعرف الى فاعلية انموذج مكارثي في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة في مادة قواعد اللغة العربية، واختار الباحث عينة البحث بطريقة قصدية التي كان عددها (٧٠) طالبة موزعة على مجموعتين تجريبية وضابطة وكافأ الباحث بين المجموعتين في العمر الزمني للعينة، وتحصيل الوالدين، واختبار القدرة اللغوية، واختار الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي، ومن الوسائل الاحصائية التي استعملها: اختبار (T) ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون، وكانت نتيجة التجربة تقدم المجموعة التجريبية التي درست مادة قواعد اللغة العربية بحسب اسلوب مكارثي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

• دراسة السلطاني (٢٠١٢):

وأجريت هذه الدراسة في العاصمة بغداد وهدفت الى تعرف أثر أنموذج مكارثي في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والتطبيق، واختارت الباحثة عينة البحث بطريقة قصدية وكان عددها (٦٨) طالبة موزعة على مجموعتين تجريبية وضابطة وكافأت الباحثة بين المجموعتين في العمر الزمني للعينة، وتحصيل الوالدين وتحصيل درجائهم في الصف الرابع الأدبي واختارت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي ومن الوسائل الاحصائية التي استعملتها: اختبار (T) لعينتين مستقلتين ومربع كاي واستمرت مدة الدراسة فصلاً كاملاً ونتيجة البحث هو تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحصيل مادة البلاغة والتطبيق.

موازنة بين الدراستين السابقتين والبحث الحالي:

أجرى الباحث موازنة بين هاتين الدراستين السابقتين وتوصل الى نقاط عدة منها:

منهج البحث: كلتا الدراستين اعتمدتا المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وكلتاهما متشابهتان في المتغير المستقل: طريقة التدريس بأنموذج مكارثي للمجموعة التجريبية والطريقة القياسية للمجموعة الضابطة وأما المتغير التابع فهو التحصيل وقد وافق البحث الحالي الدراستين السابقتين في ذلك المنهج.

نوع جنس العينة وحجمها: الدراستان اتفقتا في نوع الجنس فدراسة (الدوري، ٢٠١٢) أخذت طالبات الصف الثاني المتوسط لحجم عينة تبلغ (٧٠) طالبة أما دراسة (السلطاني، ٢٠١٢) فأخذت طالبات الصف الخامس الأدبي لحجم عينة تبلغ (٦٨) طالبة أما البحث الحالي فأخذ الطلاب الذكور وبلغ حجم العينة (٧١) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط.

المادة العلمية: الدراستان اختلفتا في نوع المادة العلمية فدراسة (الدوري، ٢٠١٢) أخذت كتاب قواعد اللغة العربية للسنة المدرسية (٢٠١١-٢٠١٢) وكانت مفرداتها: المثني والملحق به، وجمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم، وجمع التوكسير، والممنوع من الصرف، والأسماء الخمسة، والاستفهام. أما دراسة (السلطاني، ٢٠١٢) فأخذت كتاب البلاغة والتطبيق للسنة المدرسية (٢٠١١-٢٠١٢) وكانت مفرداتها:

السجع، والجناس، والطباق والمقابلة، والتورية، والتشبيه وأركانه. أما البحث الحالي فأخذ موضوعات قواعد اللغة العربية من كتاب اللغة العربية للسنة المدرسية (٢٠١٧-٢٠١٨) الجزء الأول وكانت مفرداته: علامات الاعراب، والأسماء الخمسة، والميزان الصرفي، والفعل اللازم والمتعدي، ونائب الفاعل، والمفعول فيه. مكان الدراسة وزمنها: الدراساتان أجريتا في مكانين مختلفين وفي زمانين متشابهين فدراسة (الدوري، ٢٠١٢) في محافظة ديالى في سنة (٢٠١١-٢٠١٢) ودراسة (السلطاني، ٢٠١٢) في العاصمة بغداد أيضا في سنة (٢٠١١-٢٠١٢) أما البحث الحالي فأجري في محافظة بابل في السنة (٢٠١٧-٢٠١٨). وخلاصة ما تقدم في الموازنة ان البحث الحالي يختلف عن الدراستين السابقتين في الزمن والمكان ونوع الجنس وحجم العينة ومفردات المادة العلمية.

جوانب الاستفادة من الدراستين السابقتين:

أفاد الباحث من الدراستين السابقتين في نقاط عدة منها: المنهج التجريبي، وطرائق التدريس، والمكافأة بين المجموعات، والوسائل الاحصائية، والمصادر والمراجع.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لمشكلة البحث الحالي وهدفه، وعلى وفق الفرضيتين اللتين حدّدتا لمشكلة البحث الحالي.

ثانياً: التصميم التجريبي:

يوضح (الشكل، ١) الاتي تصميم البحث الحالي ذي الضبط الجزئي:

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث الحالي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	انموذج مكارثي	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	الطريقة القياسية		
حساب الفرق بين نتائج تحصيل المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي			

في هذا التصميم استعمل الباحث مجموعتين: تجريبية يدرسها مادة قواعد اللغة العربية بطريقة أنموذج مكارثي، وضابطة يدرسها المادة نفسها أيضاً لكن بالطريقة القياسية، وعند انتهاء التجربة يُطبق الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً، وبعد ذلك يُحسب الفرق بين تحصيل المجموعتين على وفق الاختبار التحصيلي البعدي.

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث الحالي هم طلاب المرحلة المتوسطة في محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠١٧-٢٠١٨) أما عينة البحث، فقد اختار الباحث متوسطة طريق الطف للبنين بصورة قصدية، ثم اختار صفين من

أثر استعمال أنموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية صفوف الثاني المتوسط بصورة عشوائية الأول مجموعة تجريبية تدرس مادة قواعد اللغة العربية بطريقة أنموذج مكارثي، والثاني: مجموعة ضابطة تدرس مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة القياسية.

وقد بلغ عدد عينة البحث (٧١) طالبا بواقع (٣٥) طالبا في المجموعة التجريبية، و (٣٦) طالبا في المجموعة الضابطة، وذلك بعد استبعاد الطلاب المخففين من السنة المدرسية السابقة من المجموعتين و(الجدول، ١) الآتي يوضح عدد العينة النهائي بعد الاستبعاد:

الجدول (١) عدد العينة النهائي بعد استبعاد الطلاب المخففين

المجموعة	عدد العينة		عدد المستبعدين
	قبل الاستبعاد	بعد الاستبعاد	
التجريبية	٤٠	٣٥	٥
الضابطة	٤١	٣٦	٥
المجموع	٨١	٧١	١٠

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

كافأ الباحث قبل بدء التجربة إحصائياً بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية التي قد تؤثر في نتائج التجربة:

١. أعمار عينة البحث محسوبة بالشهور:

استعمل الباحث اختبار (T) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين في العمر الزمني محسوباً بالشهور ووجد انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية و(الجدول، ٢) الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٢) المتوسط الحسابي والتباين وقيمة (T) الجدولية والمحسوبة لأعمار عينة البحث

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	قيمة (T)		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٢١٢,٥٧	٥٢٦,٤٣	٦٩	٠,٥٧	١,٩٩	غير دال
الضابطة	٣٦	٢١٥,٥٦	٤٣٨,٨٨				

نلاحظ في (الجدول، ٢) أنَّ قيمة (T) المحسوبة (٠,٥٧) أقل من قيمة (T) الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في العمر الزمني.

٢. التحصيل الدراسي للآباء:

أظهر استعمال اختبار (كاي) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للآباء و(الجدول، ٣) يوضح ذلك:

الجدول (٣) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمتا (كاي) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	٢٠١٤ ٢٠١٥	قيمتا كاي		التحصيل الدراسي					٢٠١٤ ٢٠١٥	المجموعة
		المحسوبة	الجدولية	جامعة فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	تكميلية		
غير دال	4	٩,٤٩	٠,٩٥	6	9	7	6	7	35	التجريبية
				7	8	7	8	6	36	الضابطة
				13	17	14	14	13	71	المجموع

نلاحظ في (الجدول، ٣) أن قيمة (كاي) المحسوبة (٠,٩٥) أقل من قيمة (كاي) الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء.

٣. التحصيل الدراسي للأُمهات:

أظهر استعمال اختبار (كاي) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأُمهات و(الجدول، ٤) يوضح ذلك:

الجدول (٤) تكرارات التحصيل الدراسي لأُمهات مجموعتي البحث وقيمتا (كاي) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	٢٠١٤ ٢٠١٥	قيمتا كاي		التحصيل الدراسي					٢٠١٤ ٢٠١٥	المجموعة
		المحسوبة	الجدولية	جامعة فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	تكميلية		
غير دال	4	٩,٤٩	٠,٨١	6	9	6	7	7	35	التجريبية
				6	8	8	9	5	36	الضابطة
				12	17	14	16	12	71	المجموع

نلاحظ في (الجدول، ٤) أن قيمة (كاي) المحسوبة (٠,٨١) أقل من قيمة (كاي) الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في التحصيل الدراسي للأُمهات.

٤. مدة التجربة والحصص التدريسية:

كانت الحصص التدريسية والمدة الزمنية موحدة للمجموعتين حيث بدأت التجربة في (٢٠١٧/١١/٢) وانتهت بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي في (٢٠١٨/١/١٠).

خامسا: الأهداف السلوكية:

صاغ الباحث (٣٤) هدفا سلوكيا في ضوء أهداف مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط موزعة على ستة موضوعات من مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط التي حددها الباحث مسبقا قبل إجراء التجربة، و(الجدول، ٥) التالي يوضح المادة التعليمية وعدد الأهداف السلوكية، مع الأخذ بعين الاعتبار تصنيف بلوم في المجال المعرفي علما أنه قد عرض الباحث الأهداف السلوكية على نخبة من الخبراء والمحكمين (الملحق، ١) للنظر في مقترحاتهم فعدل بعضها وحذف الآخر حتى أصبحت بصورتها النهائية:

الجدول (٥) موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط المحددة للتجربة الحالية وأعداد

الأهداف السلوكية

ت	موضوعات القواعد المحددة للتجربة	الصفحة	الهدف السلوكي
١	علامات الاعراب	١٦-٩	٧
٢	الاسماء الخمسة	٣٠-٢٦	٦
٣	الميزان الصرفي	٤٣-٣٨	٥
٤	الفعل اللازم والمتعدي	٥٩-٥٥	٧
٥	نائب الفاعل	٧٣-٦٩	٥
٦	المفعول فيه	٨٨-٨٥	٤
المجموع		٣٣	٣٤

سادسا: الخطط التدريسية:

أعد الباحث خططا تدريسية في الموضوعات الستة، ثم عرض خطتين منها على مجموعة من الخبراء والمحكمين (الملحق، ١) حيث كانت الخطة الأولى طريقة تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق أنموذج مكارثي والخطة الثانية طريقة تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق الطريقة القياسية وفي ضوء مقترحاتهم القيمة أصبحت الخطط التدريسية في صيغتها النهائية (الملحق، ٢) جاهزة للتطبيق.

سابعا: أداة الاختبار:

لتحقيق هذا الهدف أعد الباحث اختبارا تحصيليا مبدئيا، ولغرض التحقق من صدقه عرضه الباحث على نخبة من الخبراء والمحكمين (الملحق، ١) لبيان مدى صدقه لقياس تحصيل عينة البحث، وأيضا لغرض التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي في القياس طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٢٦)

طالباً قبل تطبيق الاختبار النهائي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حتى أصبحت أداة الاختبار في صيغتها النهائية جاهرة للتطبيق (الملحق، ٣).

ثامناً: الوسائل الاحصائية:

من الوسائل الاحصائية التي استعملها الباحث:

١. اختبار ($T - Test$) لعينتين مستقلتين:

$$T = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n - 1}}}$$

حيث ان ($\bar{x}_1$) يمثل متوسط المجموعة الأولى و($\bar{x}_2$) يمثل متوسط المجموعة الثانية (s_1^2) يمثل تباين المجموعة الأولى و(s_2^2) يمثل تباين المجموعة الثانية و(n) يمثل عدد أزواج القيم. (Russo, 2003,p155).

٢. معامل ارتباط بيرسون ($Person$):

$$r = \frac{n \times \sum(a \times b) - \sum a \times \sum b}{\sqrt{[n \times \sum a^2 - (\sum a)^2][n \times \sum b^2 - (\sum b)^2]}}$$

حيث ان (a) يمثل قيم المجموعة الأولى و(b) يمثل قيم المجموعة الثانية و(n) يمثل عدد أزواج القيم. (خيرى، ١٩٩٧، ص١٥٨).

٣. اختبار مربع (كاي) (χ^2) ($Chi Square$):

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

حيث ان (X^2) يمثل مربع (كاي) و(O) يمثل التكرارات المشاهدة، و(E) يمثل التكرارات المتوقعة. (Gravetter & Wallnau, 2008, p487).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج:

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث، وتصحيح الاجابات استعمل الباحث اختبار (T) لعينتين مستقلتين للموازنة بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة و(الجدول، ٦) الاتي يوضح ذلك:

الجدول (٦) المتوسط الحسابي والتباين وقيمة (T) الجدولية والمحسوبة لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	التباين	قيمة (T)
----------	---------	--------------

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	الجدولية	المحسوبة	درجة الحرية		المتوسط الحسابي	عدد العينة	
دال	١,٩٩	٢,٣٧	٦٩	٧٣,٤٩٢	١٧,٩١٤	٣٥	التجريبية
				٧٧,٦٨٥	١٣,٠٢٨	٣٦	الضابطة

نلاحظ في (الجدول، ٦) أنَّ قيمة (T) المحسوبة (٢,٣٧) أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٩) وهذا يدل على رفض الفرضية الصفرية الأولى التي تنص بانه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق أنموذج مكارثي ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق الطريقة القياسية، وقبول الفرضية البديلة التي تنص بانه: يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق أنموذج مكارثي ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق الطريقة القياسية. وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: تفسير النتائج:

من طريق ملاحظة نتيجة البحث الحالي نجد أثراً في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية حيث ارتفعت نسبة تحصيلهم على نسبة تحصيل المجموعة الضابطة بعد اظهار نتائج البحث الحالي وذلك لأثر المتغير المستقل وهو طريقة التدريس على وفق أنموذج مكارثي في التحصيل وهذه النتيجة توافقت النتيجة التي توصلت لها دراسة (الدوري، ٢٠١٢) ودراسة (السلطاني، ٢٠١٢).

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات:

١. ان انموذج مكارثي في تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط أتت بنتائج جيدة لصالح المجموعة التجريبية وذلك بسبب فاعلية هذه الطريقة في رفع مستوى الطلاب في التحصيل.
٢. هناك فرق بين المتغيرين المستقلين وهذا بائن عن طريق أثر كل منهما في تحصيل الطلاب في الاختبار التحصيلي البعدي لكن أثر المتغير المستقل لطريقة التدريس على وفق أنموذج مكارثي أكثر من المتغير المستقل الآخر.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

١. أهمية استعمال أنموذج مكارثي في تدريس موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لطلاب الصف الثاني المتوسط.
٢. إقامة الدورات التربوية للمربين لاطلاعهم على جدوى هذا الأنموذج في تدريس قواعد اللغة العربية.

ثالثاً: المقترحات:

- في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث عدة دراسات على صفوف واعمار طلبة آخرين وفي أماكن عدة لمختلف الجنسين ولمواد أخرى للوصول الى نتائج أكثر دقة ومن هذه الدراسات التي يقترحها الباحث:
١. أثر استعمال أنموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية.
 ٢. أثر استعمال أنموذج مكارثي في تحصيل طالبات الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية.
 ٣. أثر استعمال أنموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة المطالعة والنصوص.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية:

القران الكريم

١. الباتلي، أحمد بن عبد الله. (١٩٩٢). أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة النحو (ط١)، السعودية، الرياض: دار الوطن للنشر.
٢. خيرى، محمد. (١٩٩٧). الاحصاء النفسي، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
٣. الخليلي، خليل يوسف. (١٩٩٦). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دبي، الإمارات العربية: دار القلم للنشر والتوزيع.
٤. الدوري، عمر هشام. (٢٠١٢). فاعلية انموذج مكارثي في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة في مادة قواعد اللغة العربية (بحث غير منشور)، كلية التربية للعلوم الانسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية، جامعة ديالى.
٥. السلطاني، زينب فالح. (٢٠١٣). أثر استعمال أنموذج (مكارثي) في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والتطبيق، مجلة ديالى للبحوث الانسانية، جامعة ديالى، ٥٧، ٢٦٢-٢٣٤.
٦. عباس، أميرة ابراهيم واخرون. (آذار، ٢٠١٣). أثر استخدام أنموذجي مكارثي وميرل تينسون في اكتساب المفاهيم الأحيائية واستبقائها لدى طالبات الصف الأول المتوسط. جامعة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية (١١).
٧. عبد المجيد، نشواتي. (١٩٩٨). علم النفس التربوي (ط١). عمان، الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
٨. عطية، محسن علي. (٢٠١٠). البحث العلمي في التربية، مناهجه، أدواته، وسائله الاحصائية، عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- أثر استعمال أنموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية
٩. عيسى، علياء علي. (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على نموذج مكارثي لتنمية الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم وأثرها في أداء تلاميذهم لاختبارات TIMSS. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٤ (٤٥).
 ١٠. محمد علي، صفاء. (٢٠١١). تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء نموذج الفورمات وأثره على تحصيل المفاهيم وتنمية العادات العقلية والحس الوطني لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. (٣٥).
 ١١. النجار، فريد جبرائيل. (١٩٦٠). قاموس التربية وعلم النفس. بيروت، لبنان: الجامعة الأمريكية.
 ١٢. وزارة التربية، جمهورية العراق. (٢٠١٧). اللغة العربية للصف الثاني المتوسط (ط. ١، ج ١). (علوان عبد الحميد حمودي، عبيد عبد المنعم جبار، حسين ندى رحيم، جبر اركان رحيم، ابراهيم ازهار حسين، وفرج ليلي علي، المحروون) بغداد، العراق: المديرية العامة للمناهج.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

1. Grafettwe, Frederick & Wallnau, Larry. (2008). *Essentials of Statistics for the Behavioral Sciences* (6). New York, U.S.A: Thomson Wadsworth
2. McCarthy, B. (1987). The 4MAT System: Teaching to Learning Styles with Right/Left Mode Techniques, *the Reading Teacher*, 54(6), 45-51.
3. Russo, Ricardo. (2003). *Statistic for the Behavioral Sciences*. New York, U.S.A: Psychology Press.
4. Travers, John P. (1970). *Fundament of Educational Psychology*. Pennsylvanian, Scranton: International Textbook Company.

الملاحق

الملحق (١) أسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي والشهادة	مكان العمل	نوع الاستشارة
١	خالد راهي هادي	ط.ت اللغة العربية	أ.م. د	جامعة بابل	• •
٢	ضياء عويد حربي	ط.ت اللغة العربية	أ.م. د	جامعة بابل	• •
٣	مشرق محمد مجول	ط.ت اللغة العربية	أ.م. د	جامعة بابل	• •
٤	نعيم خليل عبود	ط.ت اللغة العربية	أ.م. د	تربية بابل	• •

الرمز دلالة

- الاختبار التحصيلي البعدي.
- الخطط التدريسية.

الملحق (١١) الخطط التدريسية في صيغتها النهائية

جمهورية العراق

وزارة التربية العراقية/ مديرية التربية العامة/ بابل

قسم البحوث والدراسات التربوية

م/ استبانة (صلاحية طريقة تدريس)

تحية طيبة.

السيد / الدكتور/ الدكتورة..... المحترم/ المحترمة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (أثر استعمال أنموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) ويرجو من حضرتكم الكريمة - ويكون شاكرًا لكم إن سمح وقتكم - الاطلاع على طريقتي التدريس بأنموذج مكارثي والطريقة القياسية لمادة قواعد اللغة العربية وبيان ملاحظاتكم القيمة في هذه الخطط ومدى صلاحيتها للبحث المذكور في أعلاه. ولكم فائق الشكر والاحترام.

الباحث

م. خالد عبيد علوان

خطة تدريسية في ضوء أنموذج مكارثي للمجموعة التجريبية

الصف: الثاني المتوسط التاريخ:

الشعبة: الحصة:

الزمن: ٤٠ دقيقة

الموضوع/ الأسماء الخمسة

الأهداف السلوكية: أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يعرف الاسماء الخمسة.

٢. يعدد الاسماء الخمسة.

٣. يذكر الاحكام الاعرابية للأسماء الخمسة.

٤. يميز بين اعراب الاسماء الخمسة بالحركات وبالحروف.

٥. يطبق أمثلة للأسماء الخمسة.

٦. يستعمل الأسماء الخمسة في الكلام استعمالاً سليماً.

٧. يعرب الأسماء الخمسة اعراباً صحيحاً.

الوسائل التعليمية: السبورة، اقلام سبورة ملونة، بوسترات صورية، بطاقات ملونة.

خطوات الدرس:

١. التمهيد: (٥) دقائق

يهيئ المدرس أذهان الطلاب للدرس الجديد من طريق طرح أسئلة قصيرة عن الموضوع السابق كما يأتي:

- المدرس: ماذا كان درسنا السابق في درس قواعد اللغة العربية؟

- طالب: الحركات الاعرابية.

- المدرس: جيد؟ ومن يعطينا مثالا عن حركة الاعراب الضمة؟

- طالب: كتب التلميذ الكلمة.
- المدرس: ممتاز؟ ومن يعطينا مثالا عن حركة الاعراب الفتحة؟
- طالب: قرأ محمد كتابا.
- المدرس: احسنت؟ أين الكلمة التي حركة اعرابها الفتحة؟
- طالب: كتابا.
- المدرس: أحسنت. كل ما تناقشنا فيه الآن كان للدرس السابق أما درسنا اليوم هو الأسماء الخمسة التي لها علاقة بعلامات الإعراب.
- ٢. العرض: (٣٠-٣٥) دقيقة

المرحلة الأولى: مرحلة الملاحظة التأملية: وفيها يعرض المدرس مجموعتين من الأمثلة الأولى تنتمي للأسماء الخمسة، والمجموعة الثانية لا تنتمي الى الأسماء الخمسة، بعد ذلك يطلب المدرس من الطلاب تأمل هذه الأمثلة في المجموعتين، كما يأتي:

ت	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١	أخوك من وإسك	ساعد الاخوة جارهم
٢	أكرم أبوك الضعفاء	اجتمع الالباء في المدرسة
٣	قال تعالى: (إذ قال لهم أخوهم صالح ألا تنقون). الشعراء: ١٤٢	الاخوات يلعبن في الحديقة
٤	سمع أخوك نصيحة أبيك	سمع الأخوان النصيحة
٥	حموك رجل شهم	حمولة هذه المركبة كبيرة
٦	هذا رجل ذو مالٍ وعلم	هذه امرأة ذات مالٍ وعلم

- المرحلة الثانية: مرحلة بلورة المفهوم: في هذه المرحلة يحلل الطلاب الأمثلة المعروضة بطريقة منطقية للوصول الى المفاهيم المحددة للدرس، ويشجعهم المدرس على ذلك كما يلي:
- المدرس: كلمة (أخوك) في المثال الاول علام تدل؟
 - طالب: تدل على الأسماء الخمسة.
 - المدرس: كيف عرفت؟
 - الطالب: لأنها درسنا اليوم.
 - المدرس: احسنت. وما اعرابها؟
 - طالب آخر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
 - المدرس: كيف عرفت انها مرفوع بالواو؟
 - طالب: من الدرس السابق وهو علامات الاعراب الرئيسة والفرعية.
 - المدرس: أحسنت. هل كلمة (الأخوة) من المثال الأول من المجموعة الثانية لها علاقة بالأسماء الخمسة؟
 - طالب: نعم، لأنها جمع لكلمة أخو.

- طالب آخر: لا لأنها تدخل ضمن جمع التكسير.
- المدرس: تحليل جيد. أحسنتما. ما أعراب كلمة (أبوك) في المثال الثاني؟
- طالب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
- المدرس: أحسنت. وما أعراب كلمة (حموك) في المثال التالي؟
- طالب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
- المدرس: أحسنت. وما أعراب كلمة (ذو) في المثال التالي؟
- طالب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
- المدرس: أحسنت. وماذا تحتاج هذه الكلمة بعدها ليكتمل معناها؟
- طالب: مضاف اليه.
- المدرس أحسنت. وما أعرابهما إذن؟
- طالب: ذو: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو وهو مضاف.
- طالب آخر: مال: مضاف اليه.
- المدرس: أحسنتما.
- وهكذا يحلل الطلاب الموضوع بتشجيع من المدرس حتى يصلوا الى تحديد مفاهيم الأسماء الخمسة من مجموعتي الامثلة التي تنتمي للموضوع والتي لا تنتمي للموضوع الحالي.
- المرحلة الثالثة: مرحلة التجريب: في هذه المرحلة يعرض المدرس (بوستر) كما يأتي ويطلب منهم اعطاء أمثلة متعلقة بالبوسترات المعروض وبالموضوع الحالي:
- المدرس: في البوسترين السابقين بمَ يذكركم من الأسماء الخمسة؟
- طالب: أخو، أبو.
- طالب: فو.
- المدرس: أحسنتما. من يعطي مثالا على هذين البوسترين؟
- طالب: هذا أبوك يبتسم، هذا أخوك يلعب.
- طالب آخر: فوك نظيف.
- المدرس: ما أعراب كلمة (فوك)؟ وهكذا يجرب الطلاب ما تعلمه من مفاهيم في جمل مفيدة.
- المرحلة الرابعة: مرحلة الخبرات المادية المحسوسة: في هذه المرحلة يعرض المدرس امثلة جديدة على بطاقات ملونة، ويطلب من الطلاب تحديد ما تعلمه واعطاء أمثلة أخرى من خبراتهم اليومية، كما يأتي:

سلمت على أخيك

حموك أخلاقه
فاضلة

صُنْ فاك عن لغو الكلام

- المدرس: اين الاسم من الاسماء الخمسة؟
- طالب: فاك.

- المدرس: أحسنت. من يعطي مثالا آخر.
- طالب: أنظف فيَّ قبل النوم.
- المدرس: ممتاز؟ ماذا تحتاج الاسماء الخمسة من طريق الاطلاع على كل الأمثلة؟
- طالب: كلها احتاجت الى المضاف اليه.
- المدرس: جيد. وهكذا بوساطة هذه البطاقات الملونة يثير المدرس الموقف التعليمي لدى الطلاب وخبراتهم والتفاعل مع المحيط المحسوس.

٣. التقويم: (٥) دقائق:

- المدرس: من يعطينا اسما من الأسماء الخمسة؟
- طالب: أبو.
- المدرس: أحسنت. ومن يدخل هذا الاسم في جملة مفيدة؟
- طالب: أبو علي جاري.
- طالب آخر: سلمتُ على أبي علي.
- المدرس: أحسنتما.

٤. الواجب البيتي:

- حل تمرينات الاسماء الخمسة صفحة (٢٩-٣٠).
- خطة تدريسية في ضوء الطريقة القياسية للمجموعة الضابطة
- الصف: الثاني المتوسط
- التاريخ:

الشعبة: الحصة:

الزمن: ٤٠ دقيقة

الموضوع/ الأسماء الخمسة

الأهداف السلوكية: أن يكون الطالب قادرا على أن:

١. يعرف الاسماء الخمسة.
 ٢. يعدد الاسماء الخمسة.
 ٣. يذكر الاحكام الاعرابية للأسماء الخمسة.
 ٤. يميز بين اعراب الاسماء الخمسة بالحركات وبالحروف.
 ٥. يطبق أمثلة للأسماء الخمسة.
 ٦. يستعمل الأسماء الخمسة في الكلام استعمالا سليما.
 ٧. يعرب الأسماء الخمسة اعرابا صحيحا.
- الوسائل التعليمية: السبورة، قلم سبورة.
- خطوات الدرس:

١. التمهيد: (٥) دقائق

يهيئ المدرس أذهان الطلاب للدرس الجديد من طريق طرح أسئلة قصيرة عن الموضوع السابق كما يأتي:

- المدرس: ماذا كان درسنا السابق في درس قواعد اللغة العربية؟
- طالب: الحركات الاعرابية.
- المدرس: جيد؟ ومن يعطينا مثالا عن حركة الاعراب الضمة؟
- طالب: كتب التلميذ الكلمة.
- المدرس: ممتاز؟ ومن يعطينا مثالا عن حركة الاعراب الفتحة؟
- طالب: قرأ محمد كتابا.
- المدرس: احسنت؟ أين الكلمة التي حركة اعرابها الفتحة؟
- طالب: كتابا.
- المدرس: أحسنت. كل ما تناقشنا فيه الآن كان للدرس السابق أما درسنا اليوم هو الأسماء الخمسة التي لها علاقة بعلامات الإعراب.

٢. العرض: (٣٥-٣٠) دقيقة

يدعو المدرس الطلاب الى الانتباه الى الدرس والمدرس ثم يبدأ الدرس كما يأتي:
الاسماء الخمسة: هي اسماء خمسة: أبو، أخو، حمو، ذو (بمعنى: صاحب)، فو، وهذه الاسماء تضاف الى الاسم الظاهر أو الى الضمير ماعدا ياء المتكلم فتعرب بالحركات الفرعية بالواو رفعا وبالألف نصبا وبالياء جرا، مثل: هذا أبو علي، وأكرمته أبا علي، وسلمت على أبي علي، وكما في الحديث النبوي الشريف: المسلم أخو المسلم والمؤمن أخو المؤمن، لكن هذه الاسماء تعرب بحركات مقدرة قبل الياء إذا أضيفت الى ياء المتكلم، مثل: هذا أخي محمد، شكرت أخي محمد، ومررت بأخي محمد، أما في حالة عدم اضافتها فإنها تعرب بالحركات الأصلية الظاهرة عدا (ذو) فهي تكون ملازمة للإضافة، مثل: هذا أبّ فاضل، ورأيت أبا فاضلا، ومررت بأبّ فاضل.

٣. التقويم: (٥) دقائق:

- المدرس: من يعطينا اسما من الأسماء الخمسة؟
- طالب: ذو.
- المدرس: أحسنت. ومن يدخل هذا الاسم في جملة مفيدة؟
- طالب: جاري ذو علم.
- طالب آخر: سلمت على ذي خلق.
- المدرس: أحسنتما.
- ٤. الواجب البيتي: حل تمرينات الاسماء الخمسة صفحة (٢٩-٣٠).

الملحق (٢) الاختبار التحصيلي البعدي في صيغته النهائية

جمهورية العراق

وزارة التربية العراقية/ مديرية التربية العامة/ بابل

قسم البحوث والدراسات التربوية

م/ استبانة (صلاحية الاختبار التحصيلي البعدي)

تحية طيبة.

السيد الدكتور/ الدكتورة..... المحترم/ المحترمة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (أثر استعمال انموذج مكارثي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) ويرجو من حضرتكم الكريمة - ويكون شاكرًا لكم إن سمح وقتكم - الاطلاع على أداة البحث التي هي عبارة عن اختبار تحصيلي بعدي وبيان ملاحظاتكم القيمة في فقرات هذه الأداة ومدى صلاحيتها للبحث المذكور في أعلاه.

ولكم فائق الشكر والاحترام.

الباحث

م. خالد عبيد علوان

تعليمات الاختبار:

- عزيزي الطالب أرجو التأني قبل اختيار البديل الذي تجده صحيحًا ومناسبًا.
- عدم ترك أي فقرة من دون اختيار بديل تراه صحيحًا للفقرات الآتية.
- ضع علامة دائرة (O) حول البديل الذي تراه مناسبًا.
- درجة الاختبار (٢٤) درجة لكل فقرة درجة واحدة.
- وقت الاختبار (٤٠) دقيقة.

فقرات الاختبار التحصيلي

١. من علامات الاعراب الرئيسة:

أ. الفتحة. ب. الواو. ت. الياء.

٢. ظهرت العلامات الاعرابية في أول الأمر على شكل نقطة باللون:

أ. الأحمر. ب. الأخضر. ت. الأزرق.

٣. علامة ثبوت النون تستعمل في الأفعال الخمسة في حالة:

أ. الجر. ب. النصب. ت. الرفع.

٤. علامة جزم الفعل المضارع الذي تحته خط في الجملة (محمد لم يرم الكرة) هي حذف:

أ. الواو. ب. الياء. ت. الألف.

٥. النصب بالألف علامة من علامات الأسماء الخمسة مثل:

أ. هذا أبو علي. ب. مررت بأبي علي. ت. أكرمت أبا علي.

٦. الاسم الذي تحته خط في الجملة (سلمتُ على رجل ذي علم) من الأسماء الخمسة هو في

حالة:

أ. رفع. ب. جر. ت. نصب.

٧. (ذو) هي من الأسماء الخمسة وتعني:

أ. قريب. ب. صاحب. ت. صديق.

٨. تعرب الأسماء الخمسة بالحركات الظاهرة إذا كانت:

- أ. مضافة. ب. غير مضافة. ت. مضافة أو غير مضافة.
٩. قال الشاعر هارون هاشم في وصف الشهيد:
(هو في سنابلنا... وملء جفونها... ملء الثمر)
هو في الندى، في الزهر، في الأنسام، في ضوء القمر)
الكلمتان (زهر، وضوء) هما ميزان صربي واحد هو:
أ. فعال. ب. فعل. ت. فعلل.
١٠. الميزان الصربي لكلمة (مفضل) هي:
أ. افعال. ب. فعال. ت. مفعال.
١١. حروف الزيادة في اللغة العربية مجموعة في كلمة:
أ. سحروها. ب. سألوها. ت. سألتونيها.
١٢. قال الشاعر المتنبي:
(أنا الذي نظر الأعمى الى أدبي وأسمعت كلماتي من به صمم)
الميزان الصربي (أفعل) نجده في النص الشعري السابق في كلمة:
أ. نظر. ب. أسمع. ت. صمم.
١٣. أفعال اليقين مثل (رأى) تنصب مفعولين أصلهما:
أ. مبتدأ وخبر. ب. ليس مبتدأ وخبر. ت. مبتدأ وخبر أو ليس مبتدأ وخبر.
١٤. الفعل المتعدي هو الفعل الذي لا يكتفي:
أ. بحرف الجر. ب. بالفاعل. ت. بحرف الجر والفاعل.
١٥. من الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر هي:
أ. كسا. ب. ظن. ت. خال.
١٦. مفعولا الفعل (ألفى) في قوله تعالى: ((إِئْتَمُوا بِأَهْلِ الْبَيْتِ)) الصافات: ٦٩ هما:
أ. إئتم وضالين. ب. الواو واباهم. ت. اباهم وضالين.
١٧. إذا أردنا أن نبني الجملة الى الآتية (سهر محمد ليلة) الى المجهول سنقول:
أ. سهر محمد. ب. سهرت ليلة. ت. سهر ليلة.
١٨. قال تعالى: ((يُعرف المجرمون من سيماهم)) الرحمن: ٤١ علامة رفع نائب الفاعل هي:
أ. الواو. ب. ثبوت النون. ت. الفتحة.
١٩. ينوب عن الفاعل الجار والمجرور في البناء للمجهول إذا كان الفعل لازما مثل:
أ. يُبتدأ بتدريب ألفية ابن مالك. ب. قُرأ الدرس في الصف.
ت. كُسر في الغرفة مصباح.
٢٠. قال الشاعر: (يُصاب الفتى من عثرة بلسانه وليس يُصاب المرء من عثرة الرجل) الفعل المبني للمجهول في البيت الشعري السابق هو:
أ. ليس. ب. الفتى. ت. يصاب.

٢١. الحكم الاعرابي للاسم المفعول فيه هو:

أ. الرفع. ب. النصب. ت. الجر.

٢٢. هناك ظروف مبنية مثل (الآن) وهناك ظروف معربة مثل:

أ صباحا. ب. أمس. ت. حيث.

٢٣. قيل في المثل: (عند الصباح يحمد القوم السرى) والذي يضرب في احتمال المشقة والحث

على الصبر. المفعول فيه في المثل السابق هو:

أ. السرى. ب. يحمد. ت. عند.

٢٤. بعض الألفاظ تكون ظرف زمان مثل: (سأراك بعد الظهر) وهي نفسها تكون ظرف مكان

مثل: (سأراك بعد تلك الشجرة) وهذا التنوع هو بحسب:

أ. المضاف. المضاف اليه. ت. الفاعل.